

MEMBANGUN KOMUNIKASI YANG BAIK, DAN MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI BAGI ANAK DI TK SARI INDAH II

Aunia Nur Anggraini⁽¹⁾ dan Wisnu Sanjaya⁽²⁾

⁽¹⁾ Mahasiswa Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Boyolali

⁽²⁾ Dosen Teknik Informatika Universitas Boyolali

ABSTRACT

Classical learning contains a communication process, which involves educators, as communicators and students as communicants and even reciprocity occurs in multiple directions. Smooth communication between educators and students will improve the quality of ongoing learning and the achievement of learning objective. For this reason, the skills of educators are especially needed to be able to develop effective communication in the learning process in the classroom.

Keywords: *effective communication, classical learning, educator.*

ABSTRAK

Pembelajaran klasikal berisi proses komunikasi, yang melibatkan pendidik, sebagai komunikator dan siswa sebagai komunikan bahkan timbal balik terjadi multiarah. Komunikasi yang lancar antara pendidik dan peserta didik akan meningkatkan kualitas pembelajaran yang berlangsung dan pencapaian tujuan pembelajaran itu sendiri. Untuk itu skill pendidik terutama dibutuhkan untuk dapat mengembangkan komunikasi yang efektif dalam proses pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: Komunikasi Efektif, Pembelajaran Klasikal, Pendidik

PENDAHULUAN

Kuliah kerja nyata (KKN) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib di tempun mahasiswa program S-1 yang di selenggarakan perguruan tinggi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengeksplorasi Tri Dharma perguruan tinggi. KKN ini lebih memperhatikan pada aplikasi keilmuan softskill dan pengalaman belajar di masyarakat. KKN ini saya planning dengan langsung kelapangan dan mengobservasi lapangan, karena KKN ini berbasis mandiri jadi apapun yang saya kerjakan dengan sendiri, akan tetapi KKN ini di bimbing oleh dosen lapangan yang mengkoordinasi jalannya KKN mandiri ini. Istilah komunikasi dalam bahasa Inggris communication berasal dari kata latin communicatio dan 104 bersumber dari kata communis yang berarti menjadikan sesuatu milik bersama. Sama disini maksudnya adalah sama makna (dalam Onong Uchjana, 2007:9). Pengertian komunikasi ini hanya pengertian dasar dalam arti kata bahwa komunikasi itu minimal harus mengandung kesamaan makna antara dua pihak yang terlibat. Dikatakan minimal karena kegiatan komunikasi tidak hanya informatif, yakni agar

orang lain mengerti dan tahu tapi juga persuasif yaitu agar orang lain bersedia menerima suatu paham/keyakinan,

melakukan perbuatan/ kegiatan. Selanjutnya pendapat Handoko (1982: 272) mengatakan “komunikasi adalah pemindahan pengertian dalam gagasan/informasi dari seseorang pada orang lain”. Menurut Lyran dan Roberts sebagaimana dikutip Liputo (1988: 140) “komunikasi sebagai proses dimana orang berusaha untuk memberikan pengertian melalui penerimaan pesan dengan menggunakan simbol-simbol”. Anak merupakan individu yang unik, dan masing-masing mempunyai karakter yang berbeda-beda serta mengikuti perkembangan yang berbeda – beda. Perkembangan dan pembelajaran dipengaruhi kematangan secara biologis dan lingkungan. Perkembangan anak akan lebih meningkat, jika anak diberikan kesempatan untuk melatih ketrampilan yang baru dan meningkatkan ketrampilan-ketrampilan yang sudah dimilikinya. Tahap perkembangan anak usia dini dapat diketahui melalui proses bermain dan belajar, termasuk perkembangan berbicara anak. Berbicara merupakan salah satu dari bentuk komunikasi. Komunikasi memiliki arti penting dalam proses pendidikan anak. Menurut Hurlock, masa awal anak-anak (2-14 tahun) anak memiliki keinginan yang kuat untuk berbicara. Hal ini disebabkan oleh dua hal yaitu belajar bicara merupakan sarana pokok dalam bersosialisasi dan belajar bicara merupakan sarana untuk memperoleh kemandirian (Elizabeth B. Hurlock, 2002 : 112-113)

Kuliah Kerja Nyata (KKN), kini dilakukan secara mandiri, karena maraknya virus corona yang masih beredar beritanya di wilayah INDONESIA ini. Dalam hal tersebut saya melakukan KKN tepatnya di kelurahan KEMBANGSARI yaitu wilayah yang berada di kaki gunung merapi. TK ini berdiri pada 02 November 1998, wilayah ini tepat di Desa GATAK, Rt/06 Rw/02 Kelurahan KEMBANGSARI, Kecamatan MUSUK, Kabupaten BOYOLALI. Proses belajar peserta didik di lembaga pendidikan formal berkaitan dengan proses pembelajaran yang diselenggarakan oleh pendidiknya. Keterkaitan ini ditegaskan dalam UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Pasal 1, bahwa pendidikan adalah proses yang kompleks, di dalamnya mencakup suasana belajar dan proses pembelajaran yang terjadi dalam situasi interaksi antara pendidik dan peserta didik. Proses interaksi tersebut bisa dilakukan dalam satu ruangan tertentu yang dikenal sebagai proses pembelajaran klasikal. Kilas balik sejarah tentang pembelajaran menggunakan ruangan kelas, dimulai dulunya dari kebutuhan manusia untuk mewariskan kebudayaan dan filsafat hidup masyarakat kepada generasi muda (Parkay,et.al, 2010:40 dalam Ansyar, 2015:3).

Kegiatan pembelajaran dilakukan dalam bentuk tutorial langsung, cerita rakyat, upacara adat, dongeng, nyanyian, dan latihan kepada anak di lapangan (sawah, ladang) dan dilingkungan keluarga. Waktu itu, sistem pendidikan langsung masih bisa dilakukan, karena hampir semua orang dewasa di suatu masyarakat menguasai muatan budaya yang harus dikuasai anak. Kenapa saya memilih di kelurahan ini?, karena memang ini adalah wilayah yang dekat dengan saya, saya memilih KKN di TK SARI INDAH II, karena di sana memang sangat cocok untuk KKN mandiri. Dalam hal ini KKN yang saya laksanakan banyak sekali kendala karena anak-anak TK ternyata tidak segampang kita mengatur anak-anak dewasa, maka dari itu saya banyak juga tambahan wawasan dan juga tambahan ilmu bahwa memang tidak gampang menjadi seorang Guru TK. Ada pula tujuan dari program KKN yang saya laksanakan ini adalah untuk membangun TK yang lebih moderen dan cerita, karena memang TK di desa itu beda dengan TK yang ada di wilayah kota, karena apa? Karena kalo di wilayah desa itu masyarakatnya

kebanyakan bekerja sebagai petani jadi belum banyak orang tua/wali murid yang tau tentang teknologi. Dalam mengatasi anak-anak TK kita juga harus melalui pendekatan khusus, karena jika tidak melakukan pendekatan khusus anak-anak TK tidak mau berbicara dengan kita. Untuk itu saya melakukan perubahan dalam bicara saya menggunakan bonekan tangan untuk bersosialisasi berinteraksi kepada anak-anak TK tersebut. Saya di sana banyak sekali belajar dan bermain dan bagaimana cara berkomunikasi yang baik terhadap anak-anak TK, karena komunikasi yang baik juga dapat menunjang anak untuk berbicara sopan terhadap orang tua anak dan juga kepada teman sebangkunya. Maka itu saya di sana juga mengajarkan anak untuk menggunakan bahasa yang baik dan benar dengan cara bermain boneka tangan, menggunakan media kertas lipat dan menggunakan buku cerita untuk berbagi seadanya ilmu yang saya dapatkan dalam fakultas saya yaitu ilmu komunikasi.

METODE PELAKSANAAN

Program ini dilaksanakan dengan mengisi materi melalui metode boneka tangan, memberikan pengarahan melalui pembelajaran kertas lipat. Berikut adalah rangkaiannya:

1. Pengenalan bahasa yang baik pada anak komunikasi efektif. Waktu 1 jam
2. Penerapan komunikasi melalui boneka tangan, komunikasi internal. Waktu 1 jam
3. Bermain untuk berkomunikasi akrab. Waktu 2 jam
4. Melatih kepercayaan diri public speaking. Waktu 1 jam 5.) Senam sehat gembira. Waktu 2 jam

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari semua kegiatan anak-anak yang melakukan kegiatan ini sangat berantusias dalam melakukan komunikasi dengan boneka tangan oleh karenanya saya mengambil banyak media supaya anak TK tidak bosan dan juga semua mau melakukan apa yang saya terapkan.



Gambar 1 : komunikasi dengan boneka tangan



Gambar 2 mengambar dan melipat



Gambar 3 senam sehat gembira

KESIMPULAN

Melakukan komunikasi adalah kebutuhan sehari-hari, karena tanpa komunikasi kita tidak bisa mengerti apa yang diinginkan seseorang. Dalam hal tersebut maka kita harus melakukan pengarahan ataupun sosialisasi terhadap anak usia dini karena memang anak usia dini itu adalah anak emas yang sangat tajam ingatannya.

Dalam hal tersebut anak-anak TK tidak gampang untuk melakukan apa yang kita suruh, jadi kita harus mencari cara agar mereka akrab dan menghargai kita dengan baik.

Dalam masyarakatpun anak usia dini harus diajarkan cara berbicara dengan baik supaya nantinya mereka dapat belajar untuk menghargai orang yang lebih tua dari dirinya.

Komunikasi juga sangat berpengaruh terhadap pengertian orang, karena jika orang tidak mengerti maksud dari pembicaraan kita maka mereka juga tidak akan satu arah dengan apa yang kita bicarakan.

DAFTAR PUSTAKA

Implementasi komunikasi efektif dalam pembelajaran anak usia dini di TK rumah Citta Yogyakarta. Vava Imam Agus Faisal Universitas Sains Al-Qur'an (Unsiq) Jawa Tengah vavaimam@gmail.com jurnal al qalam, volume 20, nomor 1, juni 2019 Mengembangkan Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran Klasikal oleh Pendidik Amirah Diniaty Amirah.diniaty@gmail.com UIN SUSKA RIAU

